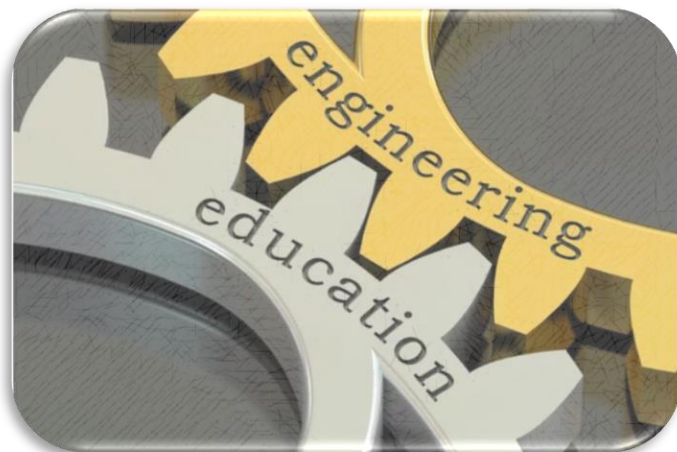




ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ



Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας & Μάθησης  
Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο



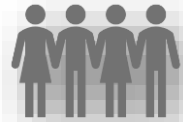
## Οι εκπαιδευτικές ανάγκες των διδασκόντων του ΕΜΠ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



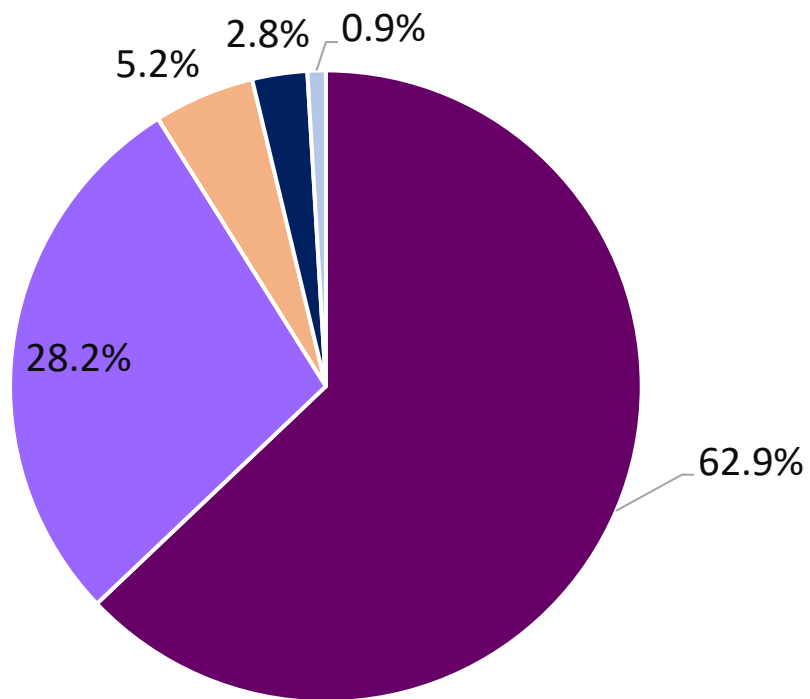
ΜΕΝΕΓΑΚΗ ΜΑΡΙΑ  
ΒΕΛΕΝΤΖΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ  
ΠΑΥΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΑΛΛΙΑ



# Δείγμα



Ιδιότητα με την οποία διδάσκετε στο Ε.Μ.Π.

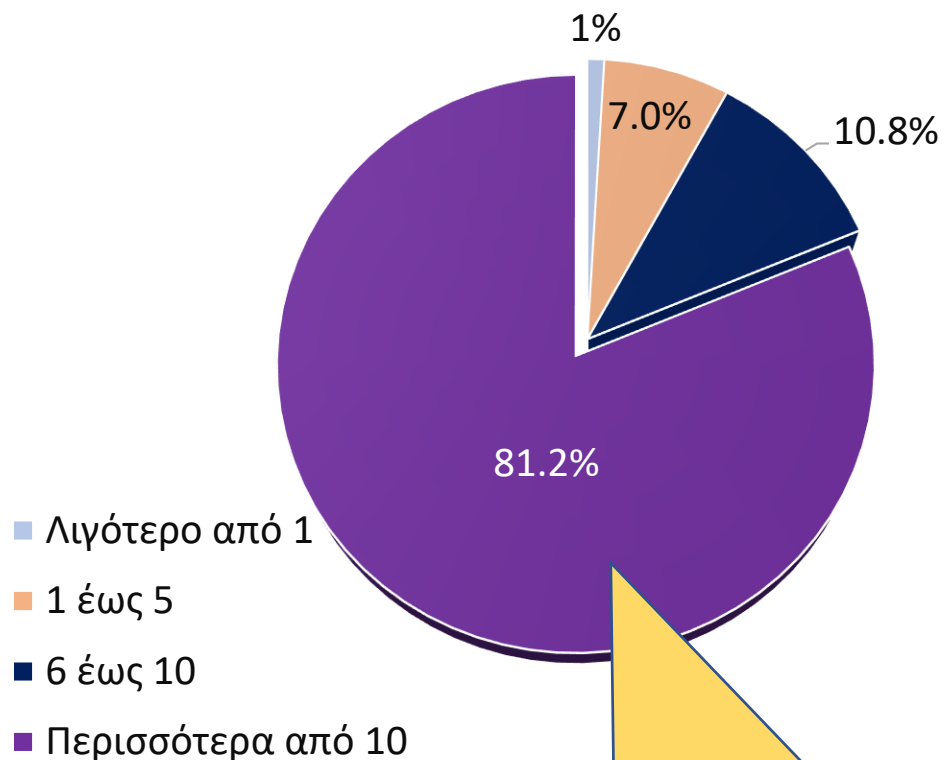


ΔΕΠ	134
ΕΔΙΠ	60
ΕΤΕΠ	11
Ομότιμος/Συνταξιούχος Καθηγητής	6
Άλλο	2
Σύνολο συμμετεχόντων	213

■ ΔΕΠ ■ ΕΔΙΠ ■ ΕΤΕΠ ■ Ομότιμος/Συνταξιούχος Καθηγητής ■ Άλλο

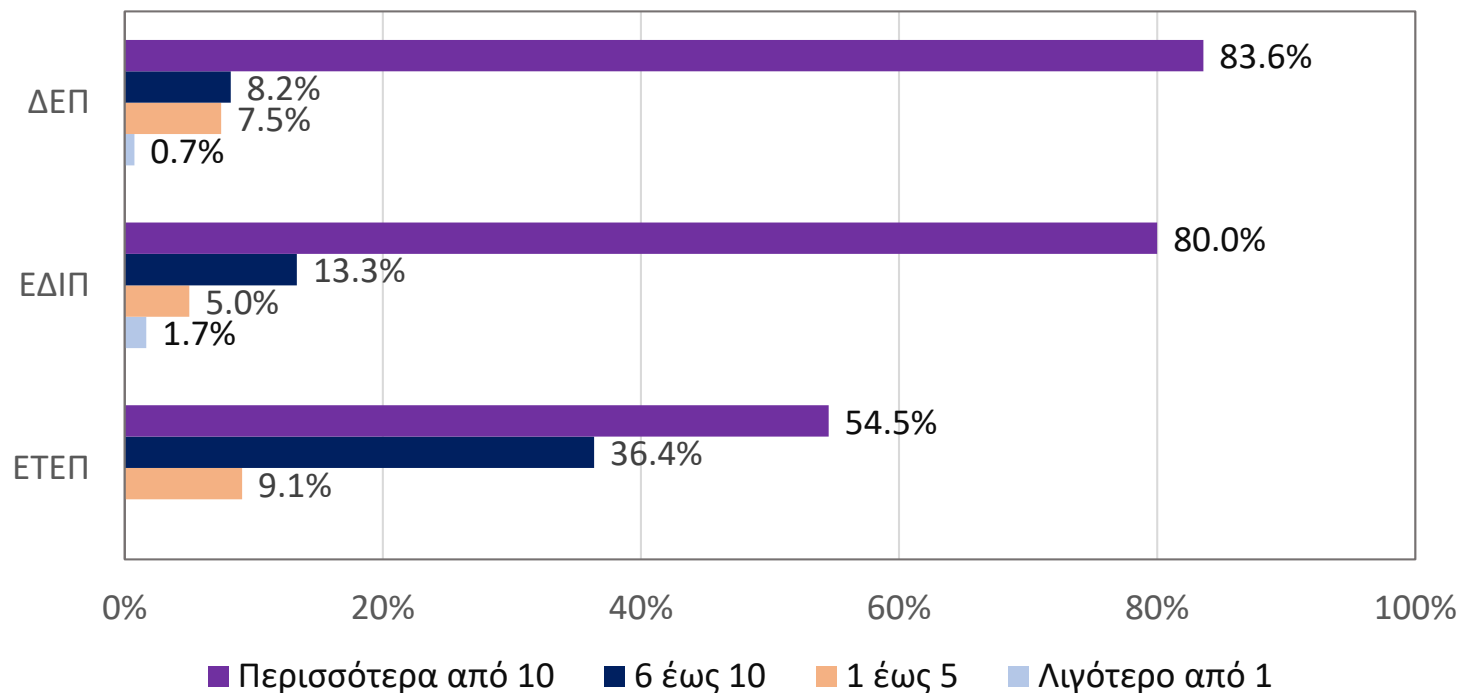


# Διδακτική Εμπειρία



Το 81% έχει περισσότερα από δέκα έτη εμπειρία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

## Πόσα χρόνια διδακτικής εμπειρίας έχετε στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση;



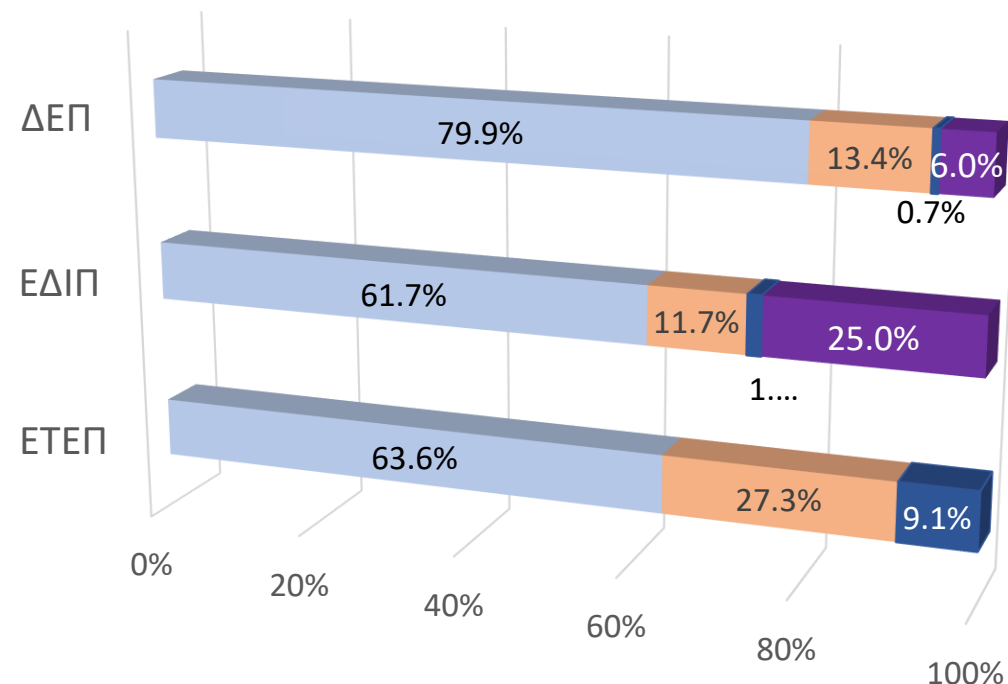
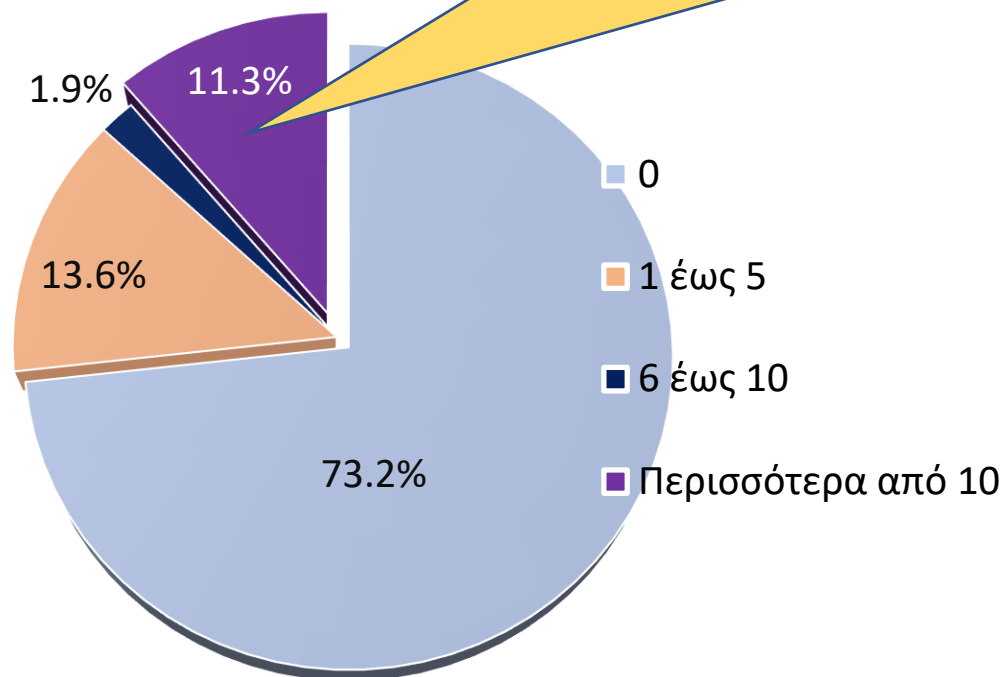


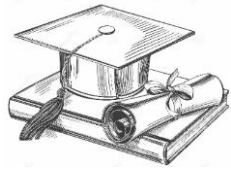
# Διδακτική Εμπειρία



Πόσα χρόνια διδακτικής εμπειρίας έχετε σε άλλη βαθμίδα Εκπαίδευσης;

Το 62,5% με διδακτική εμπειρία πάνω από 10 έτη σε άλλη βαθμίδα εκπαίδευσης αφορά σε μέλη Ε.ΔΙ.Π.

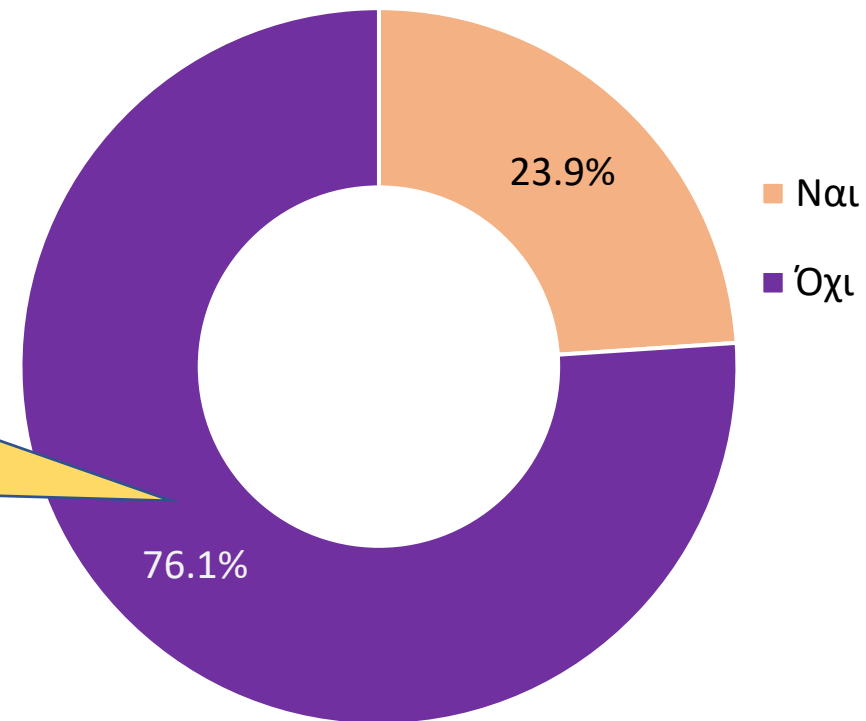




# Επιμόρφωση



Έχετε σπουδές σχετικές με παιδαγωγική και διδακτική κατάρτιση ή έχετε παρακολουθήσει αντίστοιχα επιμορφωτικά σεμινάρια ή ημερίδες;



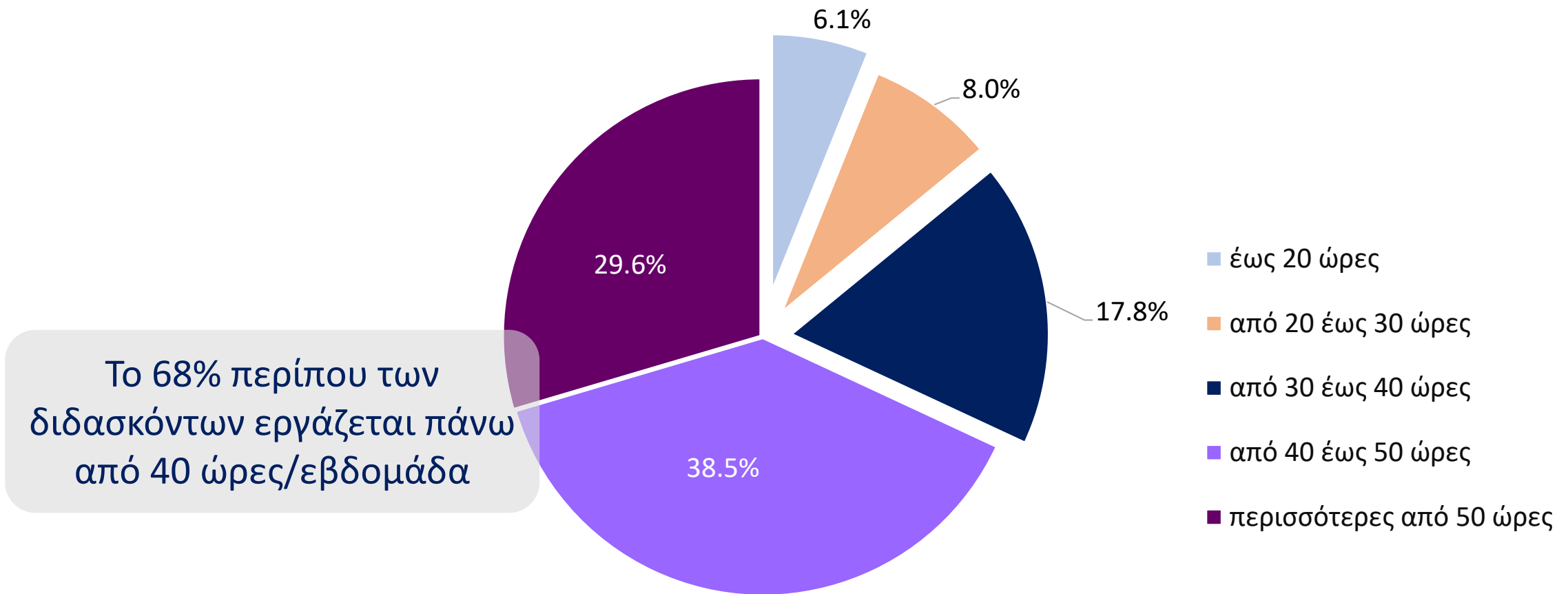
Τουλάχιστον τα  $\frac{3}{4}$  του δείγματος δεν έχουν κάποια επιμόρφωση σχετική με τα παιδαγωγικά / διδακτική του γνωστικού αντικειμένου



# Εργασιακός φόρτος



Πόσες ώρες εργάζεστε συνολικά, κατά μέσο όρο, την εβδομάδα;

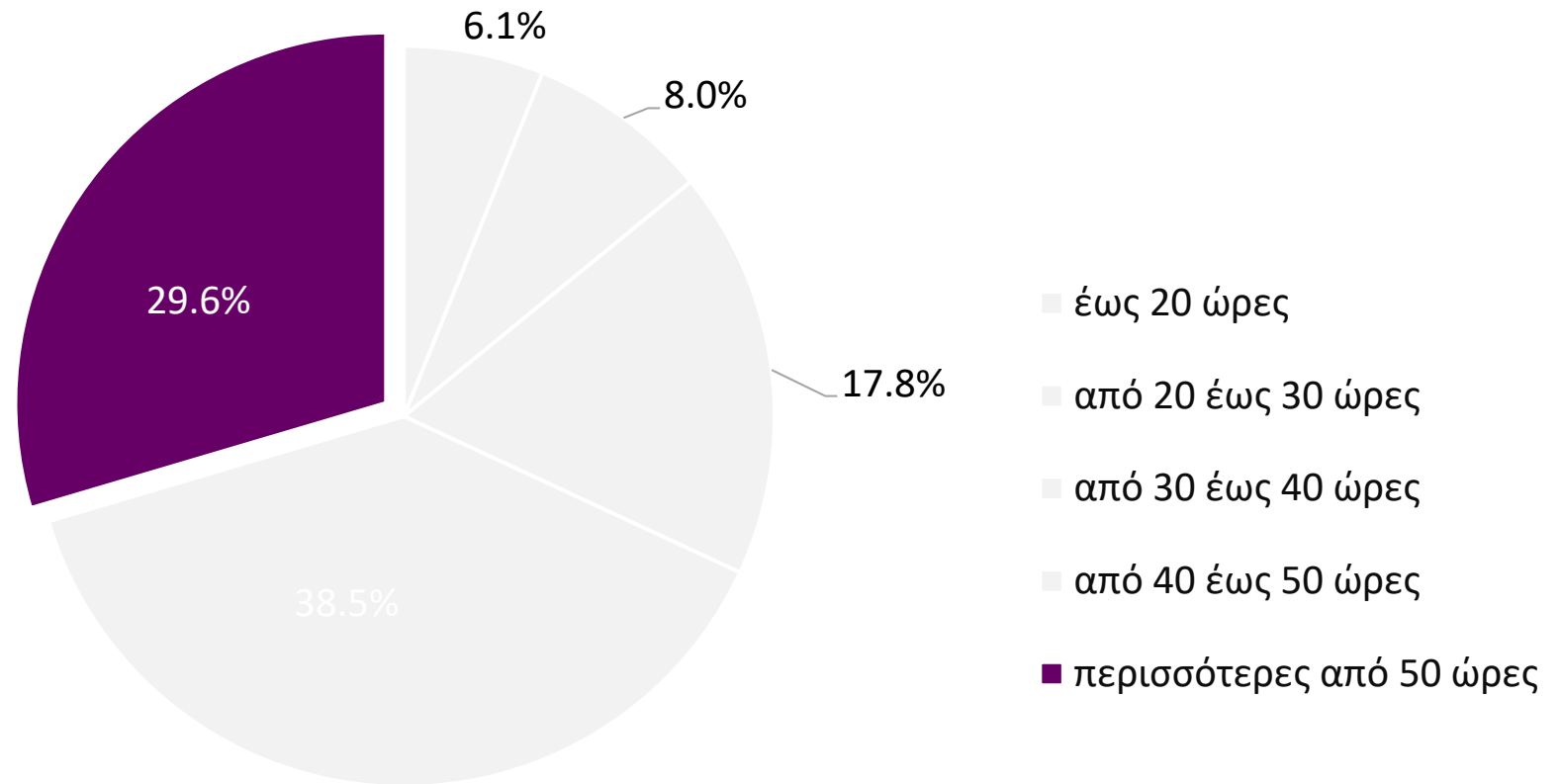




# Εργασιακός φόρτος



Πόσες ώρες εργάζεστε συνολικά, κατά μέσο όρο, την εβδομάδα;

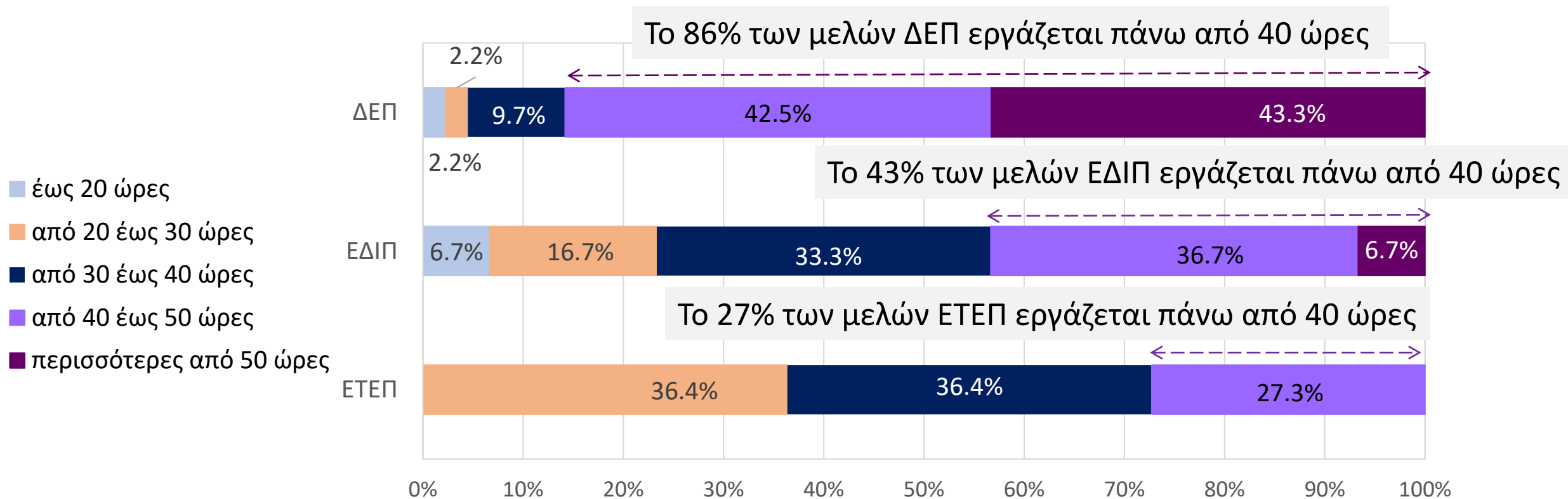




# Εργασιακός φόρτος



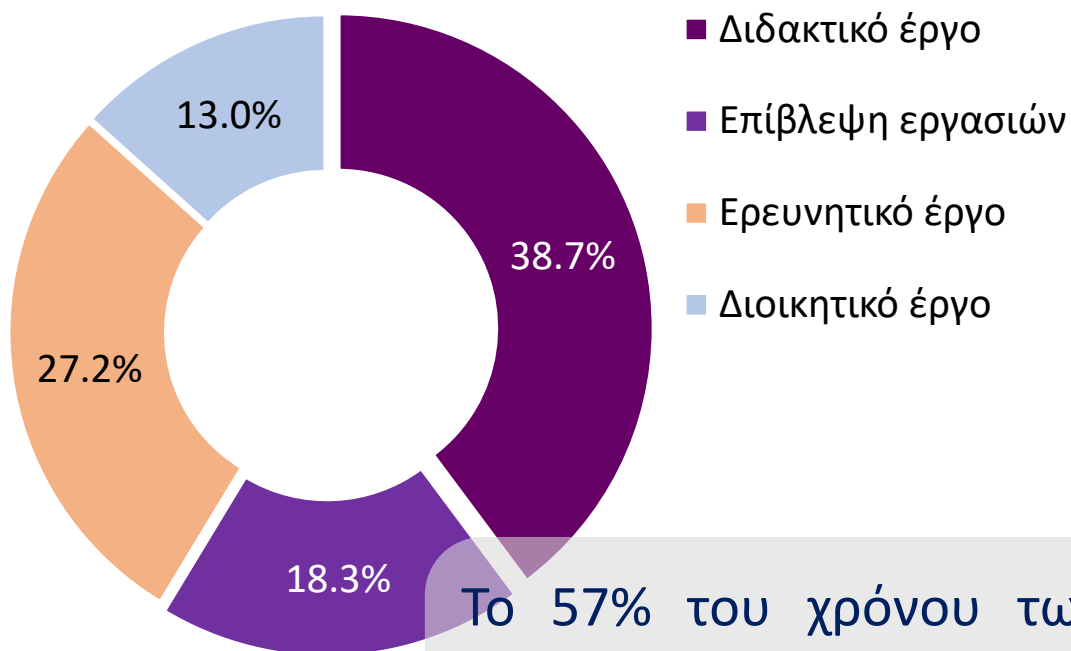
Πόσες ώρες εργάζεστε συνολικά, κατά μέσο όρο, την εβδομάδα;





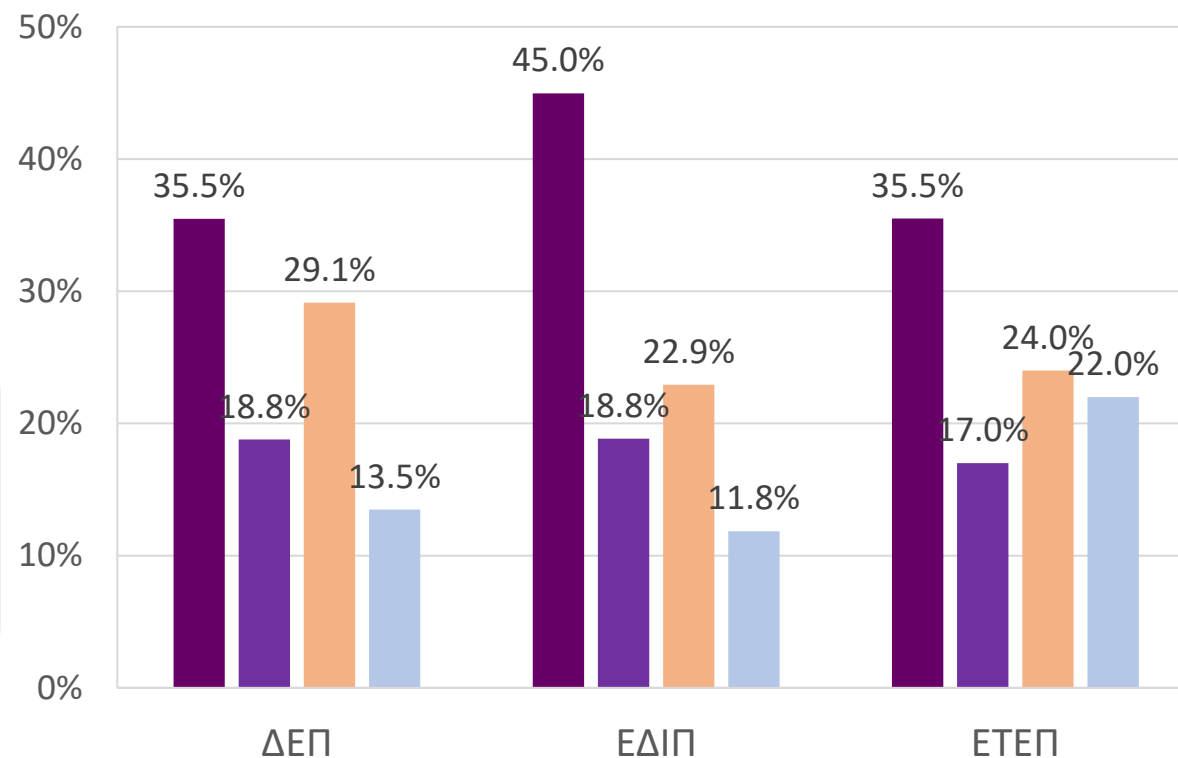


# Εργασιακός φόρτος



Το 57% του χρόνου των διδασκόντων αφιερώνεται στο διδακτικό έργο και στην επίβλεψη εργασιών

Ποιο ποσοστό επί τοις εκατό του εργασιακού σας χρόνου αφιερώνετε σε:



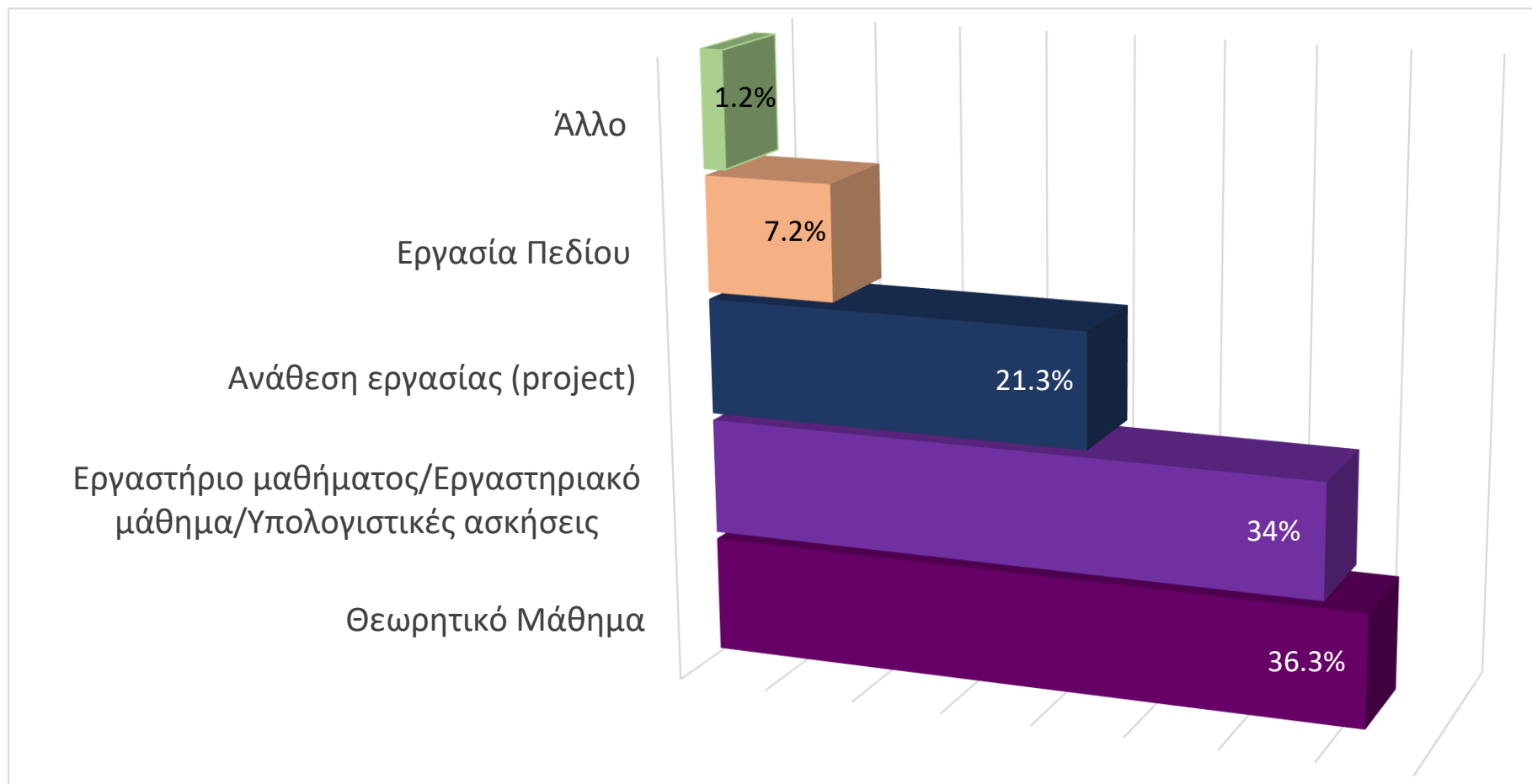


# Διδακτικό έργο



Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας & Μάθησης  
Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο

Η διδασκαλία σας αφορά σε:



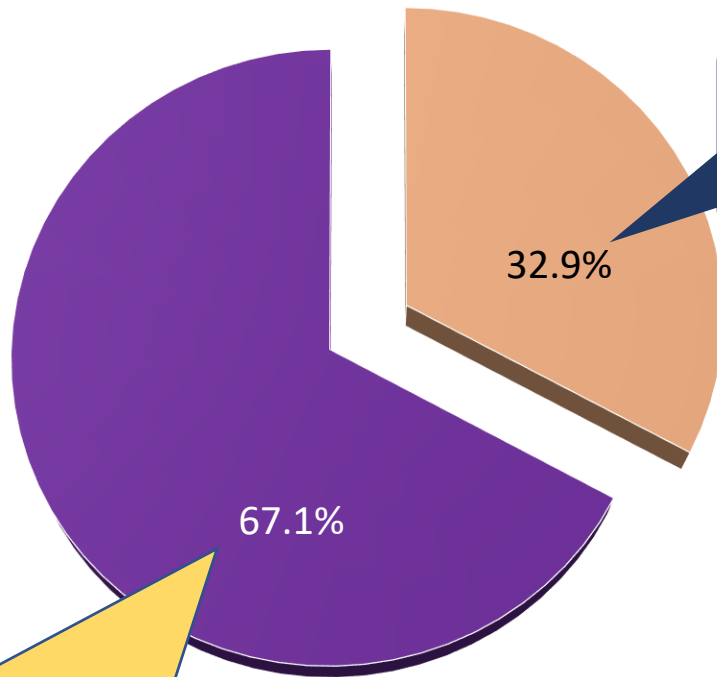


# Οργάνωση διδασκαλίας-Χρήση ΤΠΕ



Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας & Μάθησης  
Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο

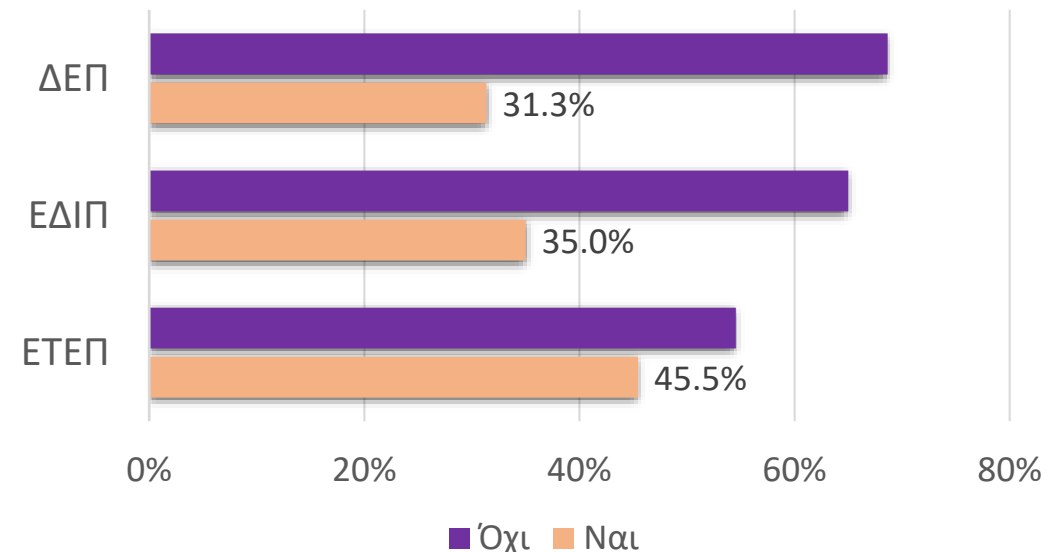
Έχετε συναντήσει δυσκολίες στην οργάνωση της διδασκαλίας των μαθημάτων που διδάσκετε;



Δυσκολία κυρίως λόγω έλλειψης υλικοτεχνικής υποδομής, υψηλού διδακτικού φόρτου, αλλά και προβλημάτων εξαιτίας έλλειψης συνεργασίας μεταξύ των διδασκόντων

Το 67% δεν αντιμετωπίζει δυσκολία στην οργάνωση της διδασκαλίας

■ Ναι  
■ Όχι



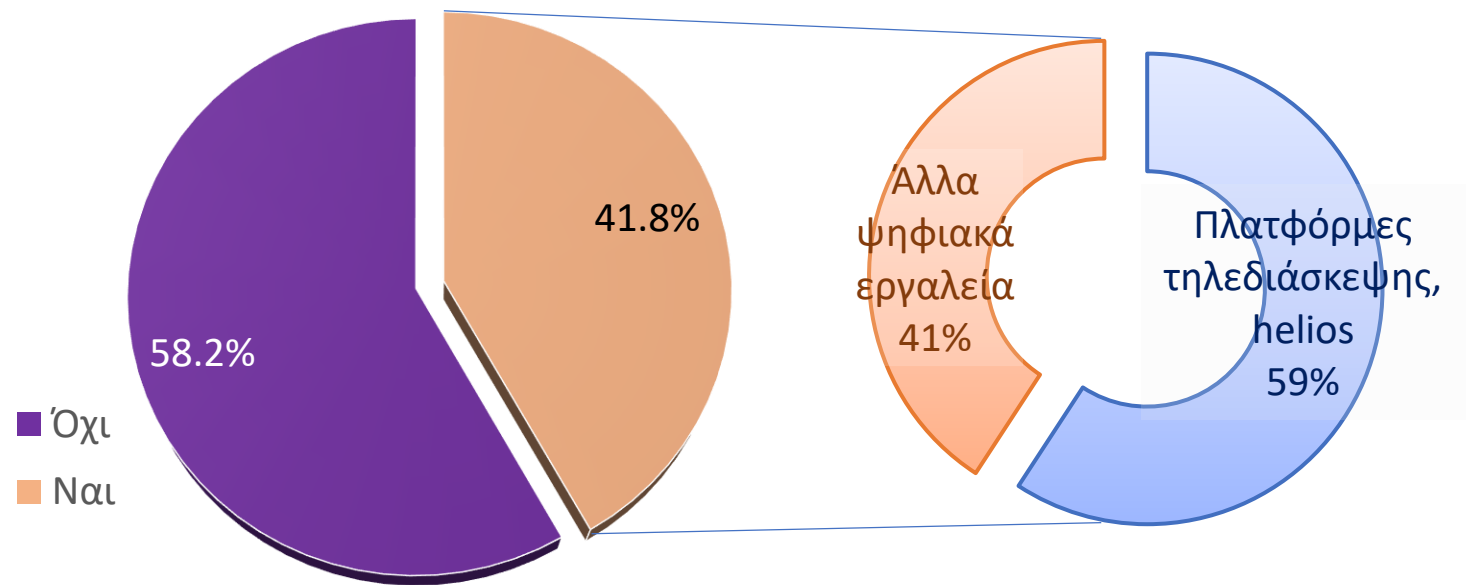
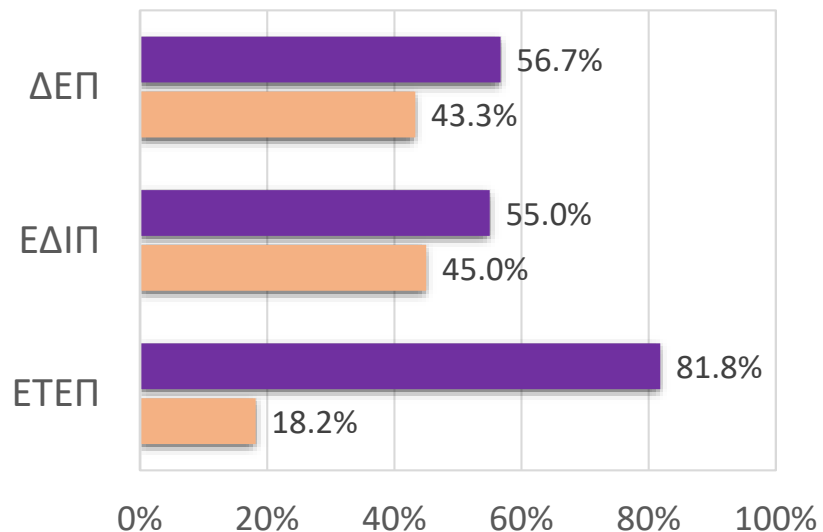


# Οργάνωση διδασκαλίας-Χρήση ΤΠΕ



Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας & Μάθησης  
Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο

Χρησιμοποιείτε εργαλεία ΤΠΕ (Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών) (π.χ. ψηφιακές πλατφόρμες, mentimeter, radlet, kahoot, κ.λπ.) στη διδασκαλία των μαθημάτων σας;

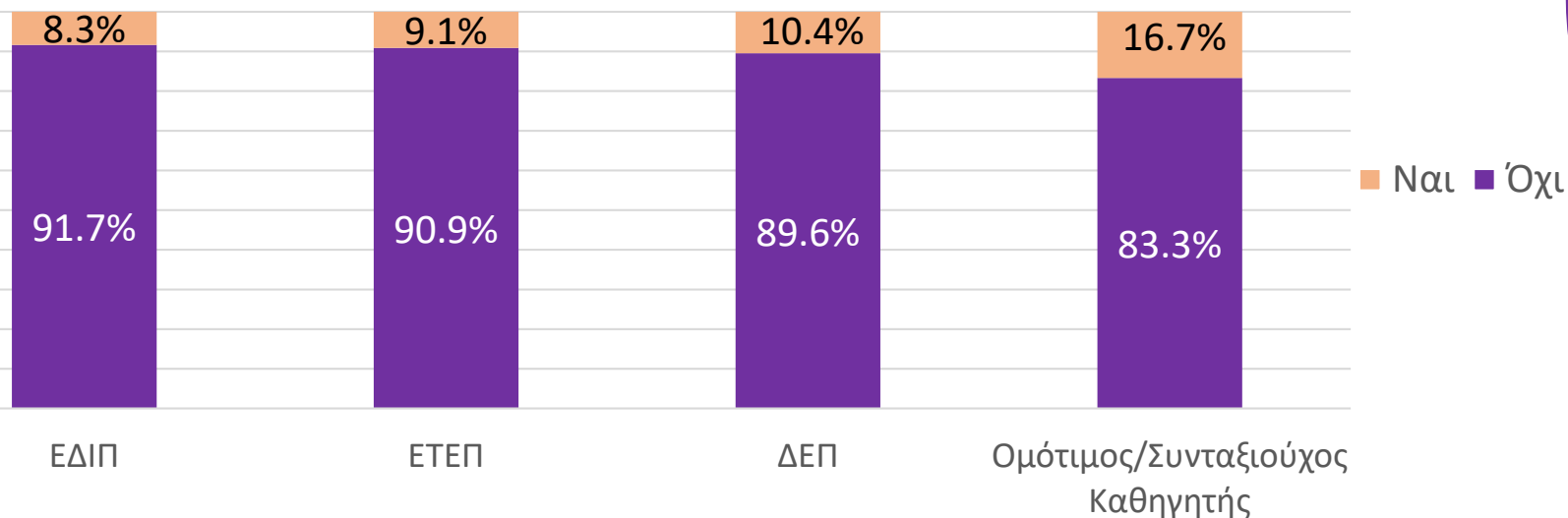




# Εκπαιδευτικό υλικό



Έχετε συναντήσει δυσκολίες στην εύρεση πηγών εκπαιδευτικού υλικού που σχετίζονται με τη διδασκαλία των μαθημάτων που διδάσκετε;



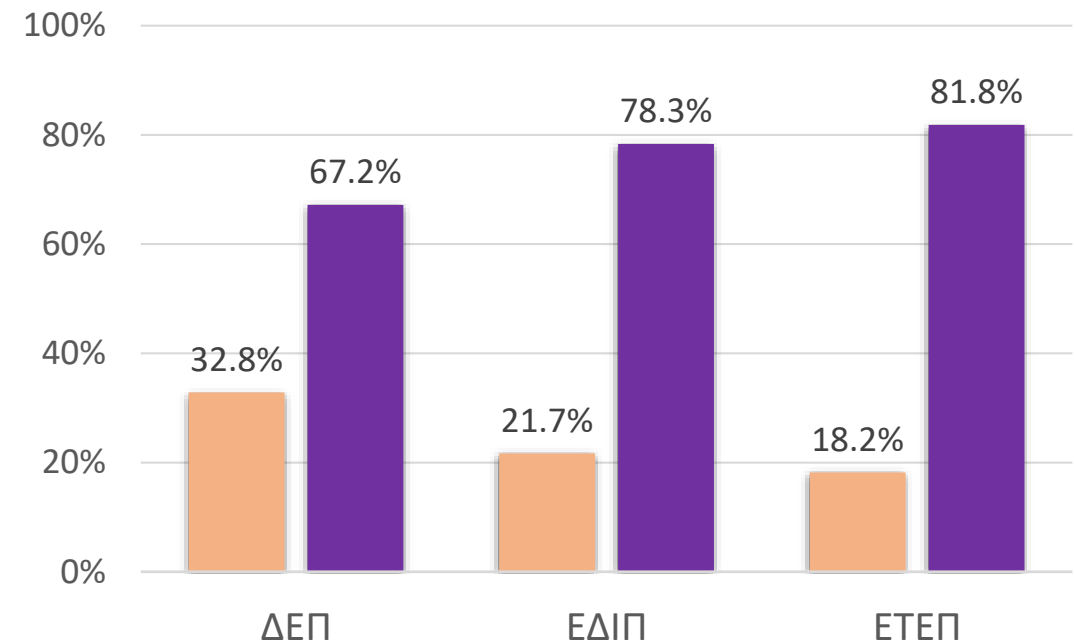
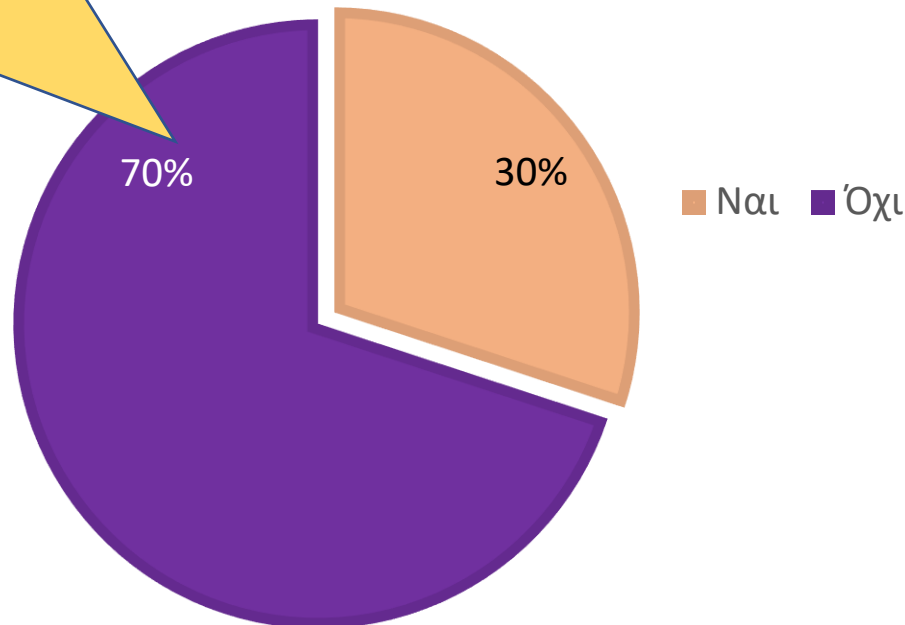


# Έρευνα στη διδασκαλία



Γνωρίζετε αν υπάρχουν α) περιοδικά ή πρακτικά συνεδρίων ή β) τεχνικές επιτροπές ή ομάδες εργασίας για τη διδασκαλία αντικειμένων του τομέα σας ή της σχολής σας;

Σχεδόν τα 3/4 δεν γνωρίζουν την ύπαρξη ερευνητικού υλικού σχετικά με τη διδασκαλία των αντικειμένων που διδάσκουν

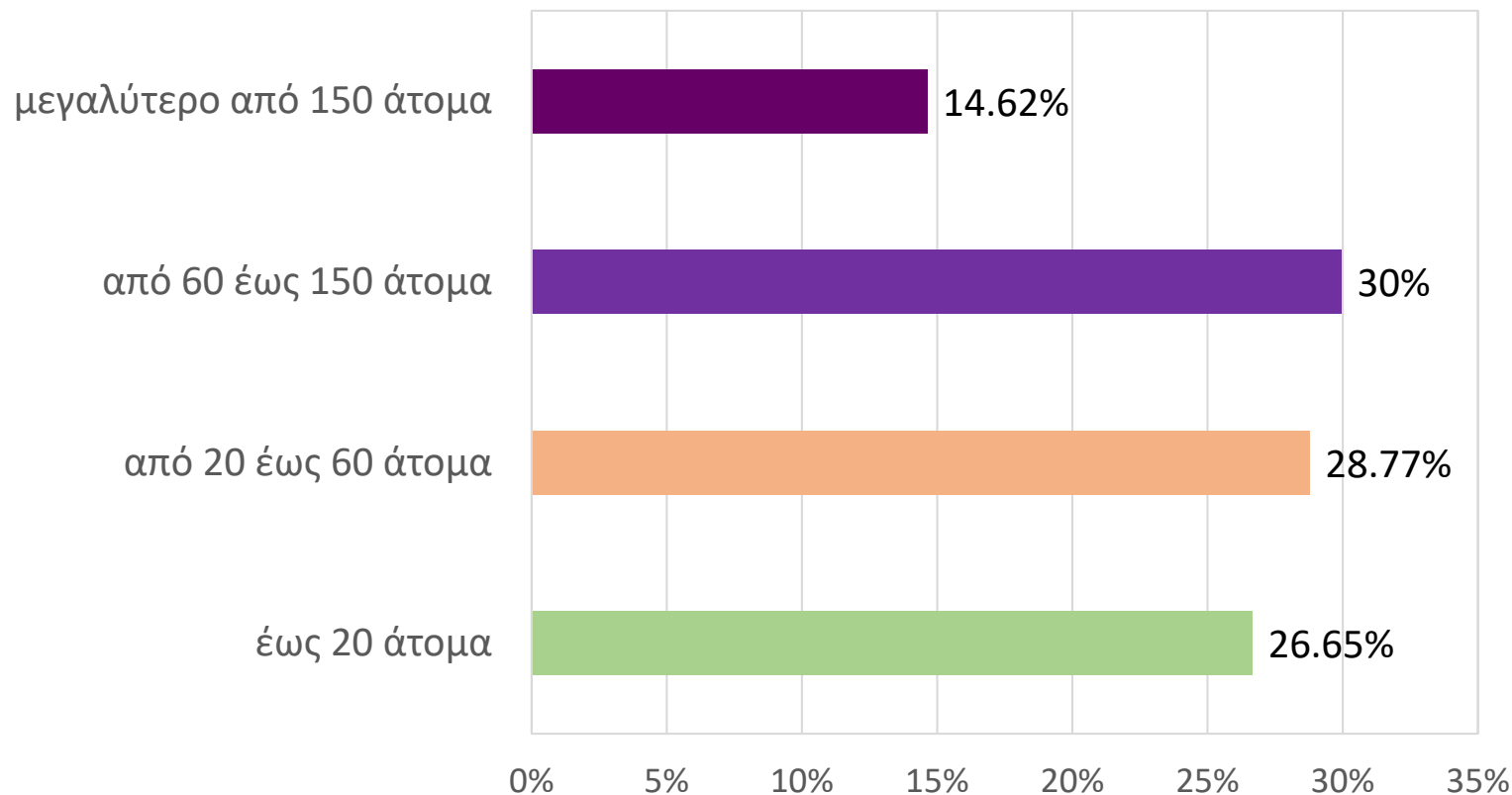




# Ακροατήριο



Την τελευταία πενταετία, έχετε διδάξει μάθημα σε ακροατήριο με πλήθος:

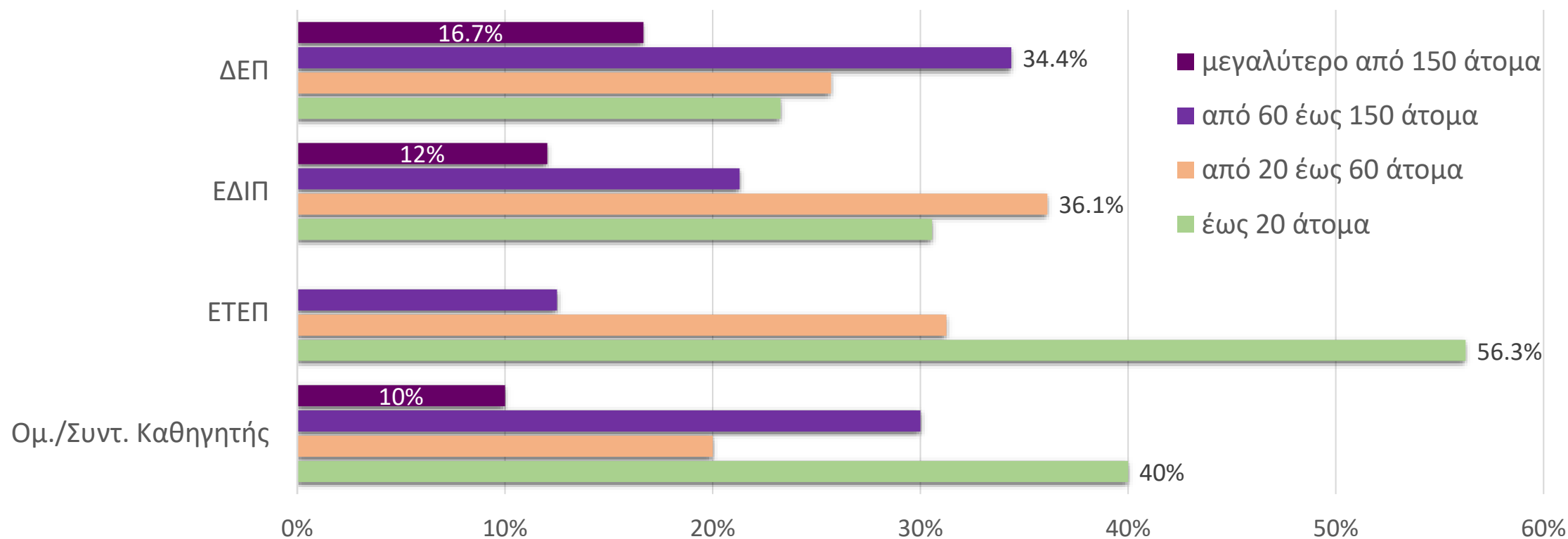




# Ακροατήριο



Την τελευταία πενταετία, έχετε διδάξει μάθημα σε ακροατήριο με πλήθος:





Zzzz



...

?



# Διαχείριση ακροατηρίου



Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας & Μάθησης  
Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο

Έχετε συναντήσει δυσκολίες στην επικοινωνία ή στη διαχείριση του ακροατηρίου σας κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας;

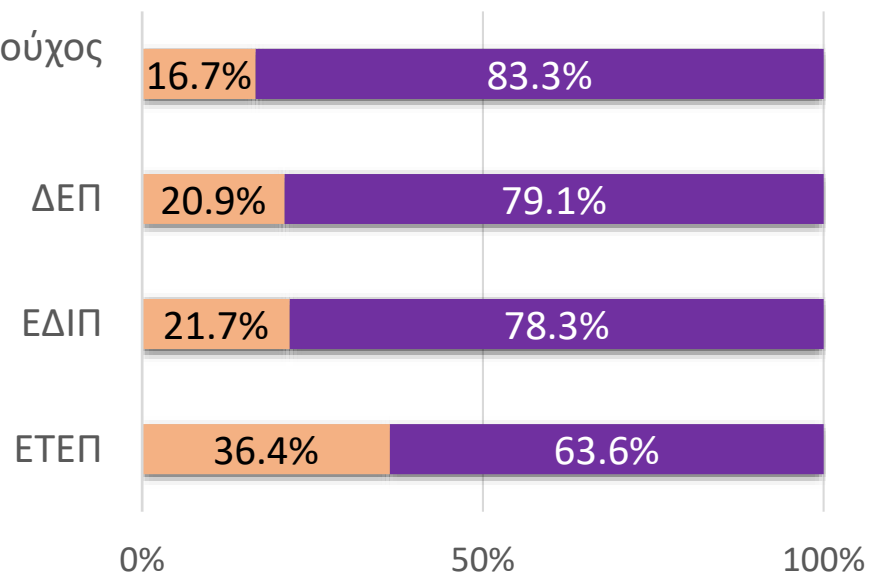
Δυσκολίες κυρίως λόγω μεγάλου πλήθους ακροατηρίου, διάσπασης προσοχής των φοιτητών

22.1%

Δεν αντιμετωπίζει  
πρόβλημα με το  
ακροατήριο το 77.9%

Ομότιμος/Συνταξιούχος  
Καθηγητής

■ Ναι  
■ Όχι



Zzzz



...

?

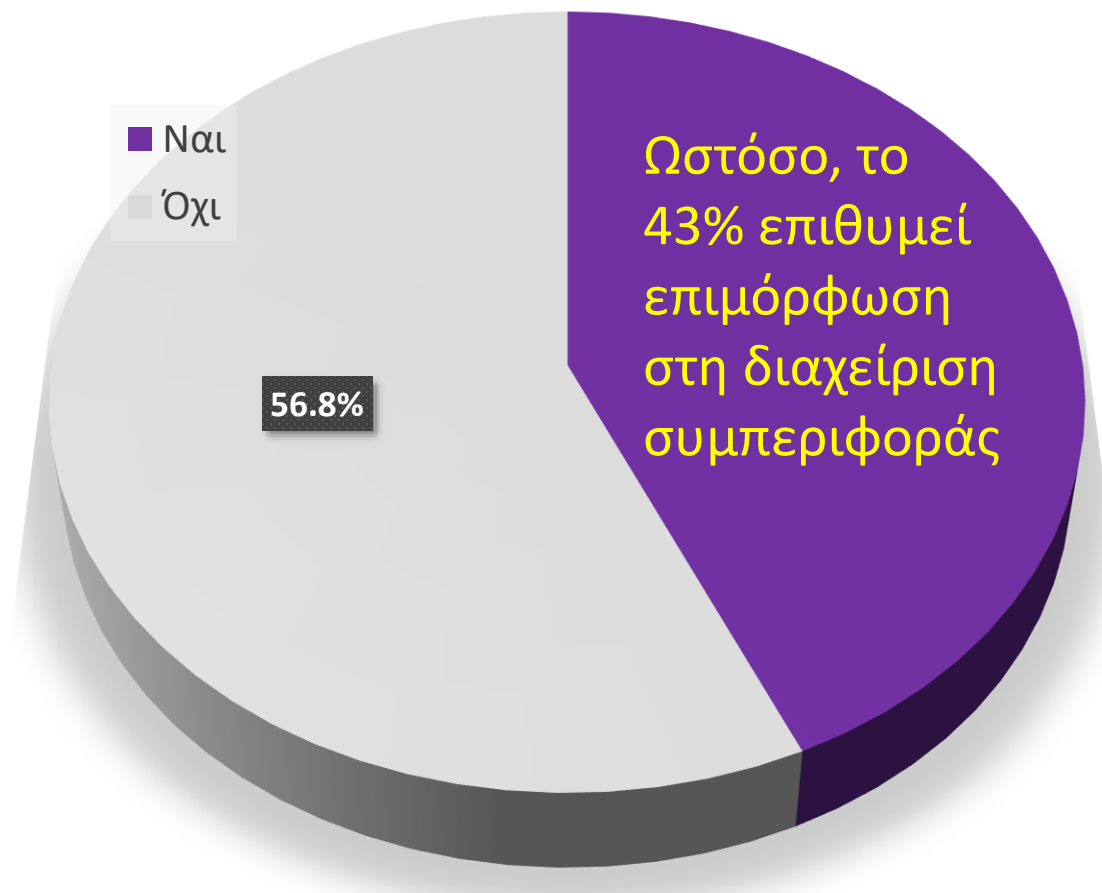


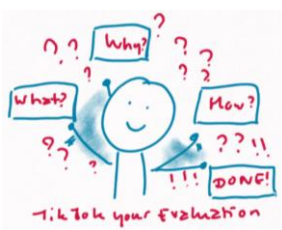
# Διαχείριση ακροατηρίου



Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας & Μάθησης  
Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο

Σε ποιο από τα επόμενα θέματα θα σας ενδιέφερε να επιμορφωθείτε; (ερώτηση πολλαπλών επιλογών)

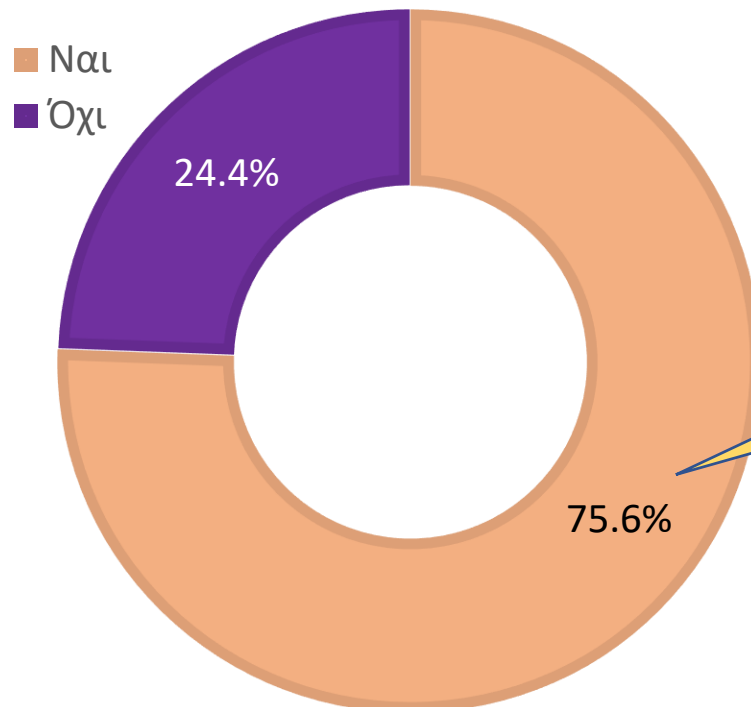




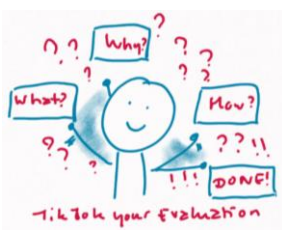
# Αξιολόγηση φοιτητών



Θεωρείτε ότι υπάρχει ανάγκη ενημέρωσης πάνω στους διάφορους τρόπους αξιολόγησης των φοιτητών σας;



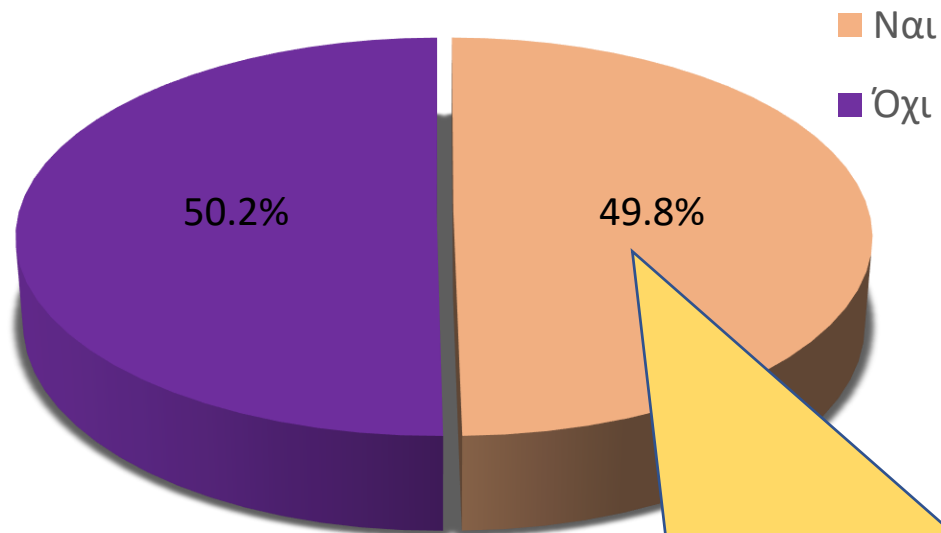
Τα  $\frac{3}{4}$  του δείγματος αισθάνεται την ανάγκη ενημέρωσης πάνω στους διάφορους τρόπους αξιολόγησης των φοιτητών



# Αξιολόγηση σπουδαστών



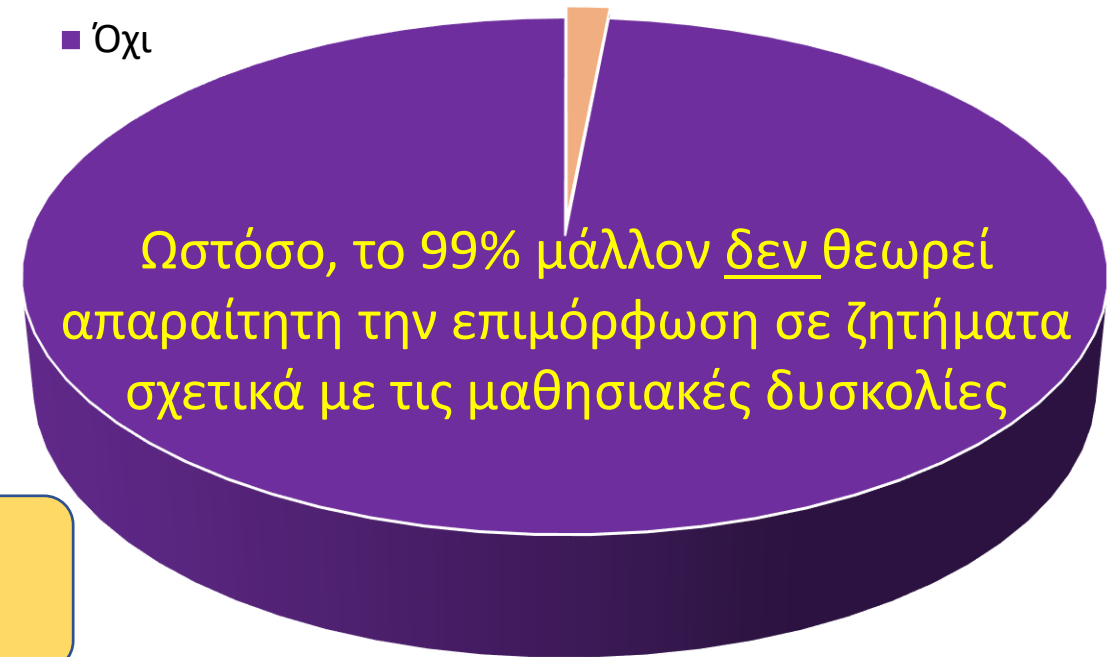
Σας έχει προβληματίσει ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών με μαθησιακές δυσκολίες;



Οι μισοί περίπου προβληματίζονται για τον τρόπο αξιολόγησης φοιτητών με μαθησιακές δυσκολίες

Σε ποιο από τα επόμενα θέματα θα σας ενδιέφερε να επιμορφωθείτε; (ερώτηση πολλαπλών επιλογών)

Ναι  
Όχι



Ωστόσο, το 99% μάλλον δεν θεωρεί απαραίτητη την επιμόρφωση σε ζητήματα σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες

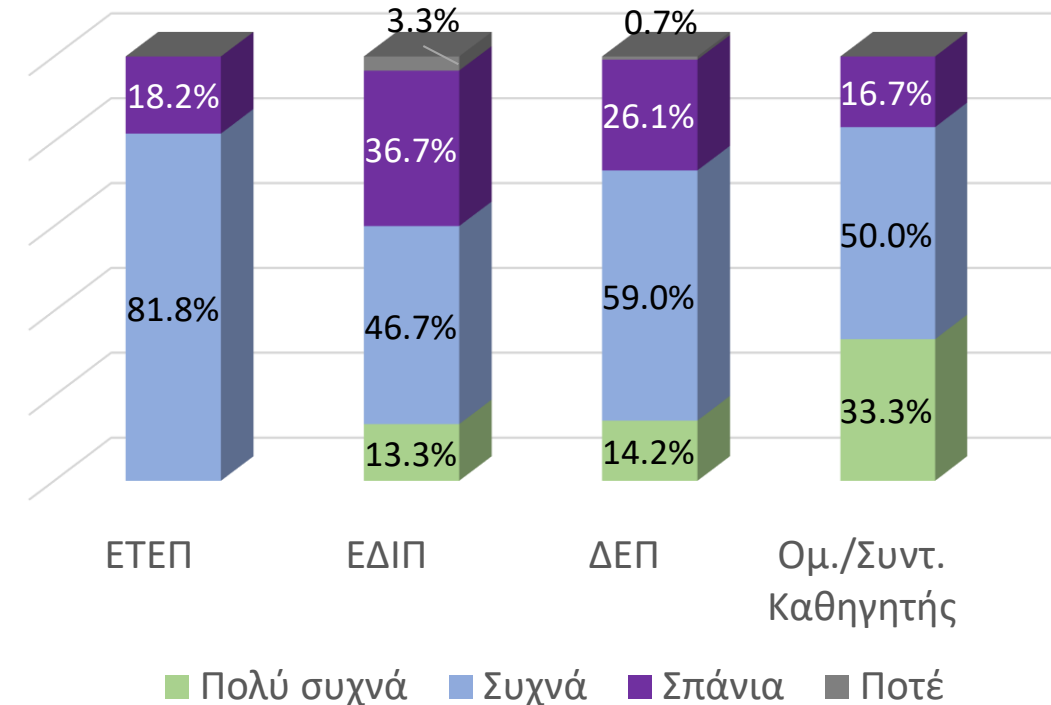
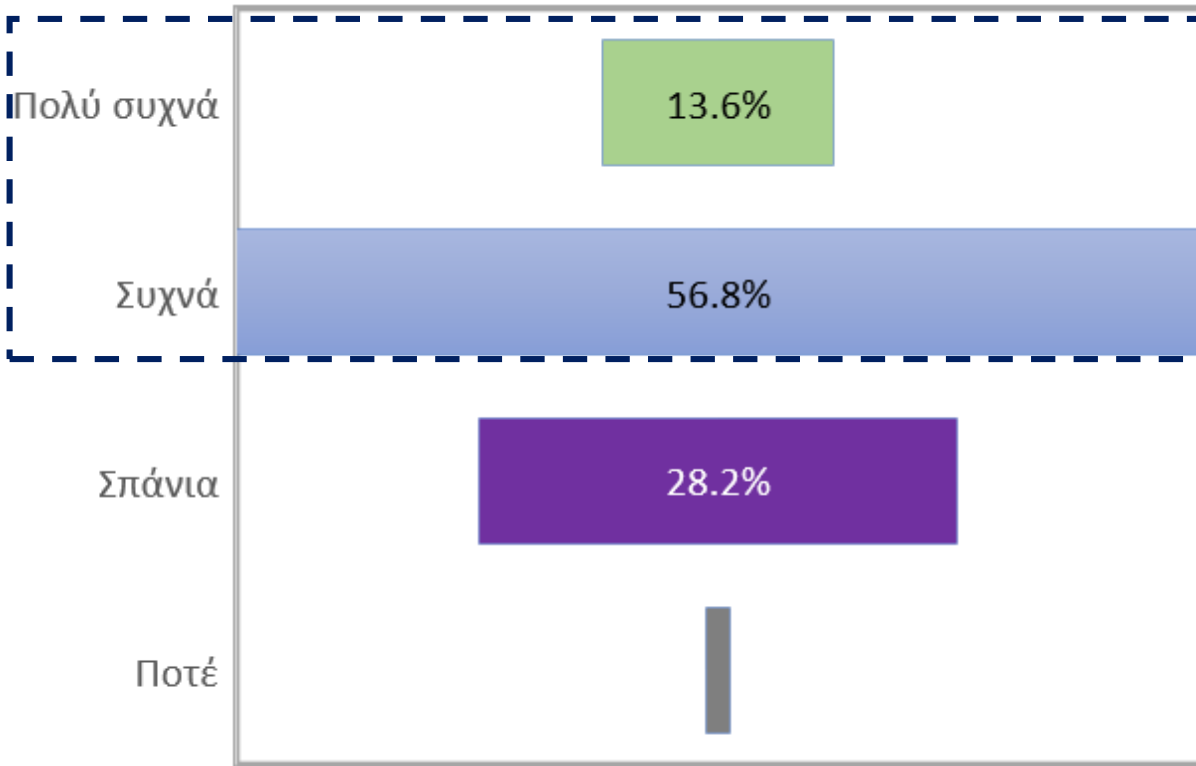


# Συνεργασία διδασκόντων



Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας & Μάθησης  
Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο

Πόσο συχνά έχετε ανταλλάξει ή συζητήσει αποδοτικές πρακτικές διδασκαλίας με άλλους διδάσκοντες;



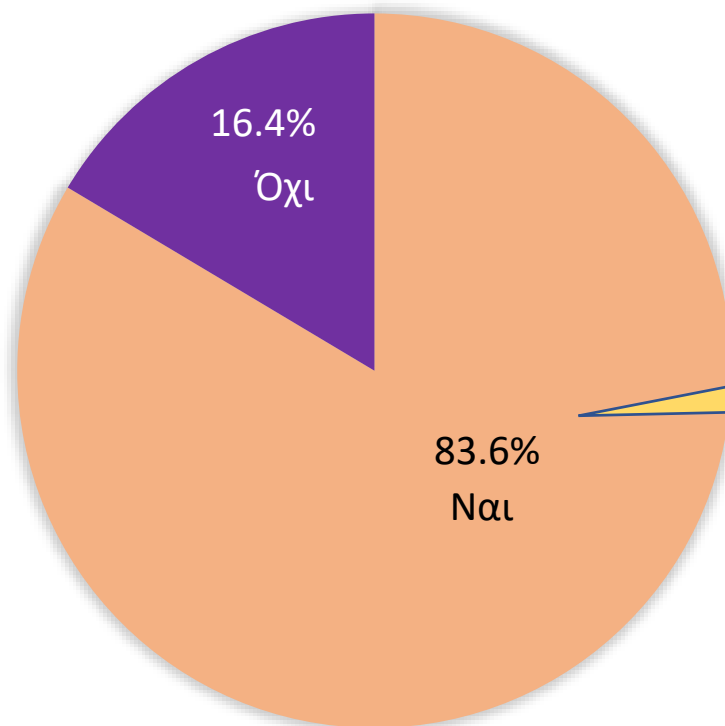
Το 70% περίπου ανταλλάσσει συχνά έως πολύ συχνά απόψεις με συναδέλφους σχετικά με τη διδασκαλία του αντικειμένου του



# Συνεργασία διδασκόντων



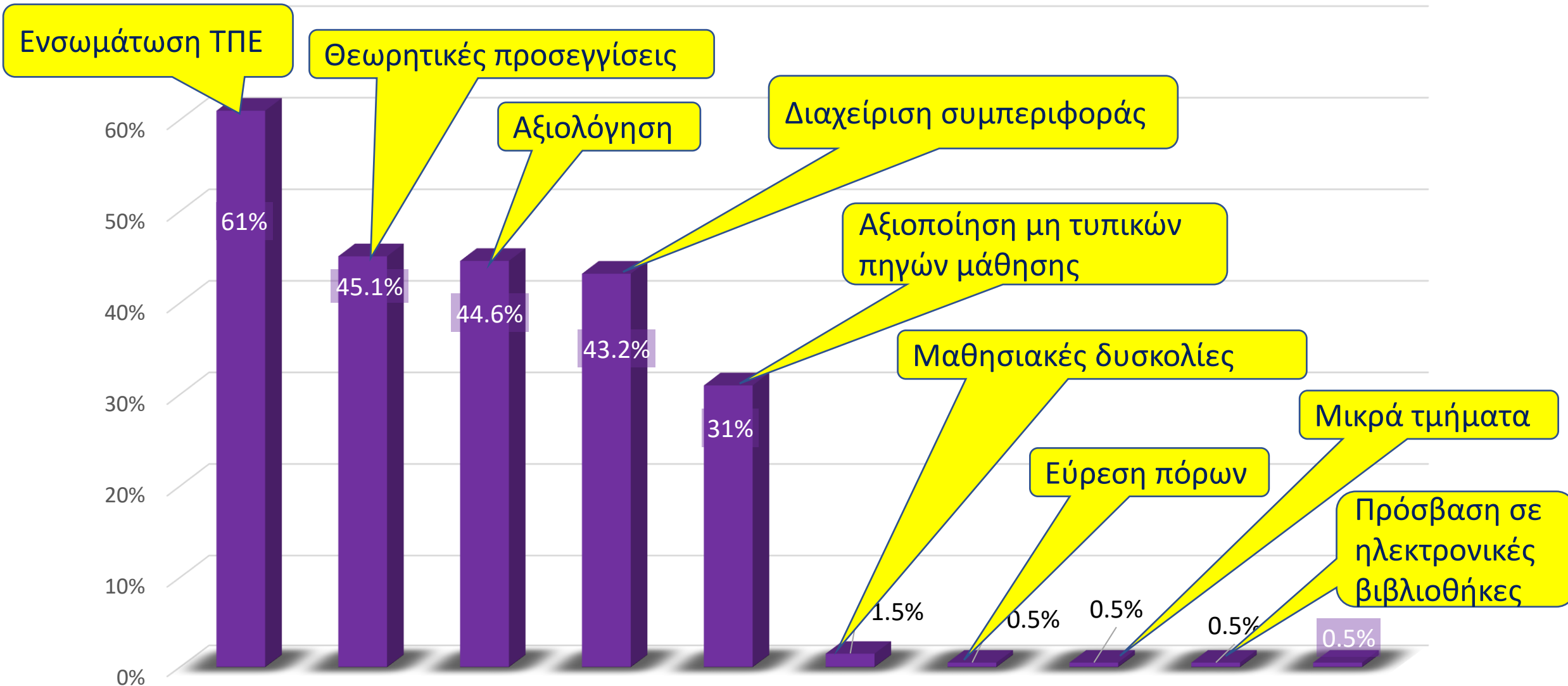
Θα θεωρούσατε χρήσιμο για τη διδασκαλία των μαθημάτων σας να δημιουργηθεί ένα δίκτυο διδασκόντων όπου θα μοιραζόσασταν πληροφορίες και εμπειρίες;



Η πλειονότητα φαίνεται να ενδιαφέρεται για την ύπαρξη δικτύου διδασκόντων όπου θα μοιράζονται πληροφορίες και εμπειρίες



# Επιμόρφωση

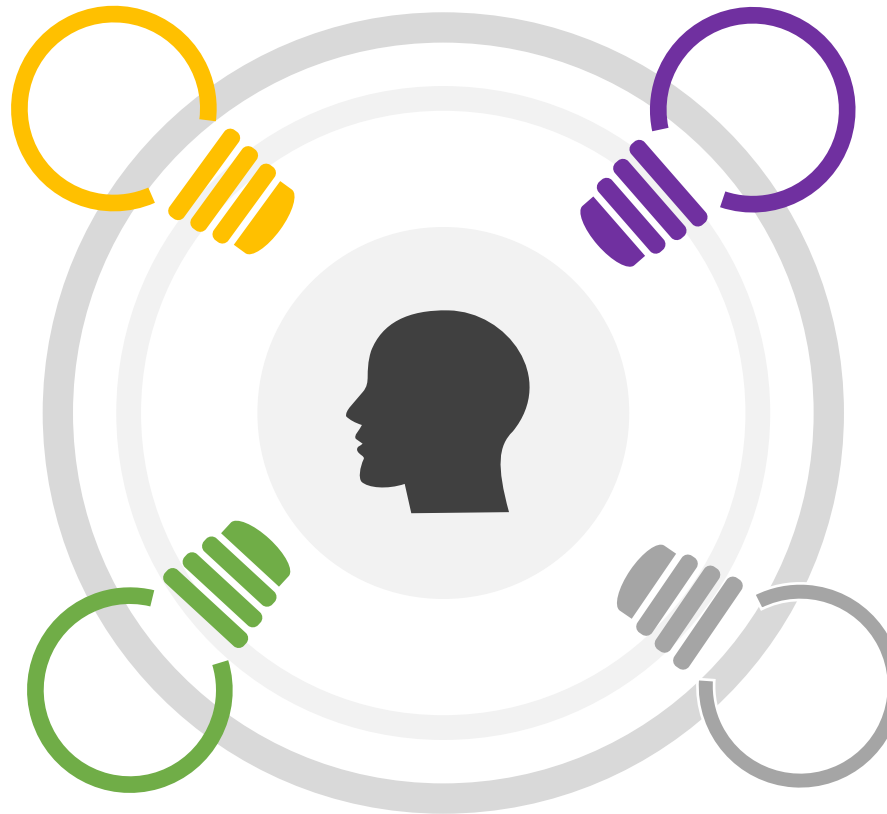




# Συμπεράσματα

Το μεγαλύτερο πλήθος των διδασκόντων στο ΕΜΠ αν και διαθέτει μεγάλη διδακτική εμπειρία, από πολύ μικρά έως πολύ μεγάλα ακροατήρια, δεν έχει κάποια παιδαγωγική κατάρτιση

Ο εργασιακός φόρτος των διδασκόντων είναι μεγάλος και επιμερίζεται σε διαφορετικά καθήκοντα



Οι αποδοτικές πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης απασχολούν τους διδάσκοντες

Η πλειονότητα των διδασκόντων φαίνεται να ενδιαφέρεται για την ύπαρξη δικτύου διδασκόντων όπου θα μοιράζονται πληροφορίες και εμπειρίες





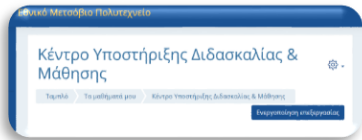
# Πού βρισκόμαστε σήμερα



- ✓ Δημιουργία γραφείου (κτ. Διοίκησης, γρ. 109)



- ✓ Δημιουργία ιστοσελίδας (<http://ctl.ntua.gr/>)



- ✓ Δημιουργία forum ανταλλαγής απόψεων (HELIOS)



- ✓ Δημιουργία ομάδας Πολλαπλασιαστών - Εκπαιδευτών

# Πού βρισκόμαστε σήμερα



## Μέλη ΚΕΔΙΜΑ

Γκιντίδης Δρόσος	Καθηγητής της Σχολής Ε.Μ.Φ.Ε.
Μενεγάκη Μαρία	Καθηγήτρια της Σχολής Μ.Μ.Μ.
Παυλάτου Ευαγγελία	Καθηγήτρια της Σχολής Χ.Μ.
Πανταζίδου Μαρίνα	Αν. Καθηγήτρια της Σχολής Π.Μ.
Παπαδοπούλου Μαρία	Καθηγήτρια της Σχολής Α.Τ.Μ.
Τσανάκας Παναγιώτης	Καθηγητής της Σχολής Η.Μ.Μ.Υ
Τσούβαλης Νικόλαος	Καθηγητής της Σχολής Ν.Μ.
Ναθαναήλ Δημήτριος	Αν. Καθηγητής της Σχολής Μ.Μ.
Παπαβασιλείου Ματθαίος	Αν. Καθηγητής της Σχολής Α.Μ.
Παπαευθυμίου Σπυρίδων	Αν. Καθηγητής της Σχολής Μ.Μ.Μ.
Περράκη Μαρία	Καθηγήτρια της Σχολής Μ.Μ.Μ.
Παυλοπούλου Καλλιόπη	Ε.Δι.Π. της Σχολής Ε.Μ.Φ.Ε.
Βελέντζας Αθανάσιος	Ε.Δι.Π. της Σχολής Ε.Μ.Φ.Ε
Πρωτοπαπάς Ελευθέριος	Ε.Δι.Π. της Σχολής Ε.Μ.Φ.Ε.
Ξενίδου Θεοδώρα	Ε.Δι.Π. της Σχολής Χ.Μ.
Τσουνιάς Χρήστος	Ε.ΤΕ.Π. της Σχολής Ε.Μ.Φ.Ε.



# Επόμενα βήματα



- ✓ Υλοποίηση σεμιναρίων μικρής διάρκειας σχετικά με:
  - Ενσωμάτωση εργαλείων ΤΠΕ στη διδασκαλία
  - Θεωρητικές προσεγγίσεις και τεχνικές διδασκαλίας και μάθησης
  - Αξιολόγηση διδασκαλίας και μάθησης
- ✓ Ανάπτυξη αποθετηρίου καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού
- ✓ Διοργάνωση Συνεδρίου με θέμα τη διδασκαλία και μάθηση στις Επιστήμες Μηχανικών





# Σας ευχαριστούμε πολύ!

## ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. Ε.Μ.Π.



Αξιολογήστε τη σημερινή ημερίδα

<https://forms.gle/JtLxsFLxknMzdLFU9>

<http://ctl.ntua.gr/>

@ ctl@mail.ntua.gr