



Training of the Trainers (TotT)
Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας Μάθησης του
Πανεπιστήμιο Κρήτης

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Το ΚΕΔΙΜΑ TotT διοργανώνει την **5η** διαδικτυακή συνάντηση TOTT ακαδημαϊκού έτους **2024-2025** που θα πραγματοποιηθεί διαδικτυακά την **Τετάρτη 16 Απριλίου 2025** και ώρα **15:00 έως 17:00** με τίτλο:

Μετασχηματίζουσα μάθηση μέσω των Τεχνών: η Προσφορά της στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Εισηγήτριες:

Ειρήνη Σπανάκη
Κάλλια Κατσαμποξάκη

Περίληψη:

Ο Gardner (1990) στην ανάπτυξη της θεωρίας της πολλαπλής νοημοσύνης υποστηρίζει την τέχνη ως είδος διανοητικής δραστηριότητας για την οποία είναι αναγκαία η επεξεργασία διαφόρων εκφραστικών συμβόλων. Εν συνεχεία, ο Nikkiah (2011) υποστήριξε ότι οι επιστήμες που διδάσκονται με καλλιτεχνικούς τρόπους θα δημιουργήσουν και θα διαμορφώσουν τις πιο αποδοτικές πολιτικές στη δημιουργική επιστημονική εκπαίδευση της χιλιετίας. Συγκεκριμένα για τις Φυσικές Επιστήμες υποστήριξε ότι ο μετασχηματισμός της επιστήμης μέσω των τεχνών μπορεί να βελτιστοποιήσει την επιστημονική εκπαίδευση. Σύγχρονοι ερευνητές (Şahin & Dogantay, 2018) υποστηρίζουν ότι θεωρία της μετασχηματιστικής μάθησης λειτουργεί παράλληλα με την κριτική σκέψη. Η θεωρία αυτή έχει αναπτυχθεί στα πρότυπα του εποικοδομισμού. Η Μετασχηματίζουσα Μάθηση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση τροποποιεί την εκπαιδευτική διαδικασία, από μια διαδικασία συσσώρευσης πληροφοριών, σε μία πρακτική διαδικασία επεξεργασίας τους, με στόχο την αλλαγή των νοημάτων που θα παραχθούν (Biggs & Tange, 2007) κι από αρκετούς ερευνητές θεωρείται σημαντική για την τριτοβάθμια εκπαίδευση (Iyer- Raniga & Andamon, 2016). Επιπρόσθετα, η χρήση των εικαστικών τεχνών στα πλαίσια μαθημάτων του ΠΠΔΕ Παν/μιου Κρήτης, ΣΘΕΤΕ, έχει αποφέρει στους φοιτητές θετικά συναισθήματα κι αρκετούς προβληματισμούς για τη χρήση τους στη διδασκαλία των γνωστικών τους αντικειμένων. Οι φοιτητές των θετικών επιστημών συμφώνησαν ότι το εργαστήρι με τα εικαστικά ήταν πρωτότυπο κι ενδιαφέρον. Κατανόησαν, επίσης, ότι υπάρχουν «πολλοί τρόποι για να διδάξεις και να μάθεις» (Spanaki, 2023). Βιβλιογραφία Biggs, J., & Tange, C. (2007). Teaching for Quality Learning at University. 3rd edition. Berkshire, UK: The Society for Research into Higher Education & Open University Press. Gardner, H. (1990). Art Education and Human Development. Los Angeles, California: The Getty Institute for the Arts. Nikkiah, A. (2011). Science Education of the New Millennium: Mentorship Arts for Creative Lives. Creative Education, 2(4), 341-345. Iyer-Raniga, U. & Andamon, M. M. (2016). Transformative learning: innovating sustainability education in built environment. International Journal of Sustainability in Higher Education, 17, 106- 122. Şahin, M & Doğantay, H. (2018). Critical thinking and transformative learning. Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics, 22 (1), 103- 114. Spanaki, E. (2023). Sciences' students attitudes toward teaching approaches through arts: A case study. Proceedings of 1st International Conference on Higher Education Pedagogy & Faculty Development University of Crete, Rethymnon, 5-17 September 2023 Η ραγδαία εξέλιξη και εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης εισβάλλει ταχύτατα και επηρεάζει δραματικά τον τρόπο διδασκαλίας και μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ενώ έχει υπό προϋποθέσεις την δυνατότητα αποτελέσει σημαντικό παράγοντα προόδου και εξέλιξης στον ακαδημαϊκό χώρο. Στο πλαίσιο αυτό, αναλύονται οι τρόποι με τους οποίους η τεχνητή νοημοσύνη αφενός ενισχύει τη μάθηση στα πανεπιστήμια, επιτυγχάνει βελτίωση της διδασκαλίας και αφετέρου δημιουργεί προκλήσεις που πρέπει να αντιμετωπιστούν ώστε να αξιοποιηθούν οι θετικές επιπτώσεις της τεχνολογίας στην ανώτατη εκπαίδευση Αγκαλιάζοντας την επανάσταση της τεχνητής νοημοσύνης, τα εκπαιδευτικά συστήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης παράλληλα θα έχουν μια μοναδική ευκαιρία να επαναπροσδιορίσουν το ρόλο των ακαδημαϊκού προσωπικού. Αντί να απειλούνται από την τεχνολογία, οι διδάσκοντες πρέπει να αξιοποιήσουν την τεχνητή νοημοσύνη για να βελτιώσουν τις διδακτικές στρατηγικές τους και να διευρύνουν τους τρόπους διδασκαλίας, σε σχέση με τους διευρυμένους και διαφοροποιημένους, από την χρήση της ΤΝ, ορίζοντες των φοιτητών. UNESCO. (2023). Guidance for generative AI in education and research. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Wayne, H., Maya, B., & Charles, F. (2019). Artificial Intelligence in Education. Promise and Implications for Teaching and Learning. Zimmerman, M. (2018). Teaching AI: Exploring New Frontiers for Learning. International Society for Technology in Education.

Λίγα λόγια για την εισηγήτρια:

Η Ειρήνη Σπανάκη είναι μέλος ΕΔΙΠ στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, στη ΣΘΕΤΕ, όπου διδάσκει τα μαθήματα «Διδασκαλία και

αξιολόγηση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», «Σχολική συμπεριληψη μαθητών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» και «Διαπολιτισμικότητα και συμβουλευτική στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση». Είναι πτυχιούχος του Παιδαγωγικού τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης, με Μεταπτυχιακές Σπουδές στη 'Βιολογία της Άσκησης', στο Τμήμα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, στο ΕΚΠΑ και στη «Θεωρία, Πρακτική κι Αξιολόγηση της Διδασκαλίας», στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και με Διδακτορικό τίτλο Σπουδών, στην Ειδική Αγωγή από το Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών. Παράλληλα, έχει συμμετοχή σε ετήσιες επιμορφώσεις αναφορικά με τη Σχολική Ψυχολογία και εξειδικεύσεις σε προγράμματα υποστήριξης παιδιών με ΕΕΑ (πχ TEACCH, κ.α). Επί σειρά ετών ήταν αποσπασμένη στο Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης ΚΕΣΥ Ηρακλείου (πρώην ΚΕΔΔΥ) κι είχε συνεργαστεί ως εξωτερικός συνεργάτης με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου σε επιμορφώσεις και προγράμματα στην Ειδική Αγωγή και τη Συμβουλευτική. Επιπρόσθετα, δίδασκε για χρόνια στην ειδικότητα Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων στα δημόσια ΙΕΚ. Επί σειρά ετών, είναι εξωτερικός επιστημονικός συνεργάτης στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής κι Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Λευκωσίας στη διδασκαλία του μαθήματος «Ψυχομετρικές μέθοδοι στην ειδική εκπαίδευση». Παράλληλα, δίδασκε ως επιστημονικός συνεργάτης στα προγράμματα ΕΠΠΑΙΚ και ΠΕΣΥΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ Κρήτης. Πρόσφατα (από την Άνοιξη 2022) ανέλαβε ως Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στο ΕΑΠ και στο μεταπτυχιακό «Επιστήμες της Αγωγής», στην ενότητα «Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον». Παράλληλα, έχει συμμετάσχει σε επιμορφωτικά προγράμματα για εκπαιδευτικούς ως επιμορφώτρια (ΙΕΠ/ ΠΕΚ κα.) και έχει συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας (ενδοσχολικά) αλλά και σε προγράμματα που υλοποιούνταν σε συνεργασία με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα. Επιπλέον, συμμετείχε σε οργανωτικές και επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων και ως κριτής σε επιστημονικά περιοδικά. Έχει συγγραφική δραστηριότητα, με μονογραφία, κεφάλαια σε βιβλία, πρακτικά σε συνέδρια Ειδικής και Γενικής Αγωγής. Έχει πολλές δημοσιευμένες εργασίες σε ελληνικά και διεθνή - ξενόγλωσσα περιοδικά.

Για να εγγραφείτε στην συνάντηση (προαιρετικό): <https://forms.office.com/e/EXz76QnBTt>

Για να παρακολουθήσετε την συνάντηση (zoom link): <https://uoc-gr.zoom.us/j/82465837122>

Μπορείτε επίσης να παρακολουθείτε τις ανακοινώσεις του TotT στην ιστοσελίδα: <https://tott.uoc.gr>